



# LOUSTICS 'INFOS

AVRIL –MAI-JUIN 2020

n° 46

## ÉDITO

Mesdames, Messieurs,



Nous vivons tous en ce moment , des périodes difficiles . Nous sommes tous mis à contribution, soit dans l'obligation de se rendre à son travail, soit dans l'obligation de rester chez soi , en télétravail ou en chômage.

Les enfants sont à la maison ou chez l'assistante maternelle. La situation, que nous vivons en tant qu'adulte déjà difficilement, représente pour les enfants une sorte de punition. Ne pas pouvoir sortir, courir, jouer librement...

En cette période de confinement, les relais assistantes maternelles du secteur de Pays de Montbéliard Agglomération s'associent à vous, pour vous proposer une action collective et solidaire : **un recueil d'idées, de jeux, d'activités...à proposer aux enfants à l'intérieur (cuisine, bricolage...).**

Il suffit de nous envoyer un texte avec les explications, une photo de la réalisation si possible (pas de photos d'adultes ni d'enfants) que vous avez réalisée ou allez réaliser. Nous les mettrons en forme et nous vous ferons parvenir ce recueil par mail.

Un grand merci pour vos partages à venir. Tous ensemble, même si nous sommes éloignés physiquement, nous arriverons garder un semblant de normalité pour les enfants...

Prenez soins de vous et de vos proches

A bientôt et bonne lecture Catherine ANDRIEUX

Responsable du Relais

### Sommaire :

- Édito p.1
- Accueil du public p.1
- Habilitation mon-enfant.fr p.2
- Idées bricolage p.3
- Suite activités p.4
- Informations pajemploi p.5
- Dossier pédagogique p.5 et 6

Un seul numéro  
de téléphone :  
03 81 37 19 40

### Adresses utiles

Pajemploi : [www.pajemploi.urssaf.fr](http://www.pajemploi.urssaf.fr)

La Direccte : 39 39

[bourgogne-franche-comte.diraccte.gouv.fr](http://bourgogne-franche-comte.diraccte.gouv.fr)

**Le relais sera fermé pendant toute la période de confinement.**

**Une Permanence est mise en place**

**Du lundi au vendredi**

**de 9 h à 11 h**

**au 06 19 95 01 38**

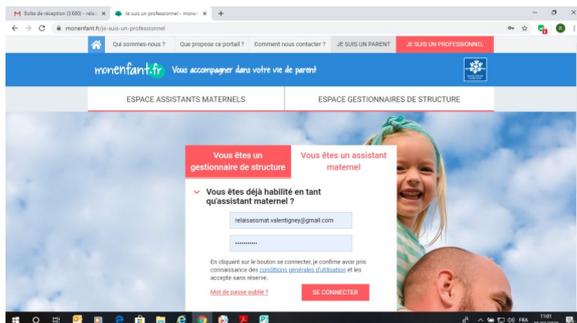
## Habilitation sur mon-enfant.fr

**La nouvelle version du site mon-enfant.fr** : vérifiez si vous êtes habilitée

Si lors de leur demande d'agrément ou de leur renouvellement les assistantes ont accepté de figurer sur le site mon-enfant.fr, leur nom et leurs coordonnées y apparaissent. Ce site facilite la mise en relation des parents avec les assistantes maternelles. De plus, ces dernières peuvent en plus de leur inscription indiquer leur disponibilité, préciser leurs modalités d'accueil, mettre en valeur leur activité ( Formations, accueil d'enfant porteurs de handicap, activités proposées...) et ce grâce à une **habilitation**.

Pour l'obtenir, voici la démarche par étape. Vous pouvez aussi consulter les tutos :

<https://www.lassmat.fr/actualites/nouvelles-professionnelles/mon-enfantfr-un-portail-modernise-et-plus-fonctionnel>



**Se rendre sur le site monenfant.fr** Une fois sur la page,

1. faire un click sur : je suis une professionnelle
2. Faire un click sur : vous êtes un assistant maternel
3. Faire un click sur : demande habilitation
4. Remplir les données, valider les informations, la demande est enregistrée.

Quelque temps plus tard, vous recevrez du site monenfant.fr un code de validation. A partir de ce moment, vous retournez sur le site monenfant.fr et répétez le click 1 et 2. En 3, vous rentrez vos codes, vous êtes habilitée.

Une fois sur sa page privée, l'assistante maternelle peut communiquer sur ses disponibilités et ses modalités d'accueil en cliquant sur les différentes rubriques

### Les rubriques :

#### Présentation (à gauche)

Coordonnées - Mode et horaire de contact - Période d'agrément - Fourchette de tarif horaire

#### Présentation (au centre)

Formations - accueil enfant porteur handicap - langues parlées - relais assistantes maternelles ...

#### Infos pratiques

Type d'accueil : maison, animaux, repas...- activités proposées : bibliothèque, activités d'éveil, promenades...

#### Disponibilités

Nombre de places disponibles selon les jours et tranche horaire

#### Autre

Possibilité de remplacement, accueil enfant en période périscolaire etc...

Le service [monenfant.fr](https://monenfant.fr) de la CAF a créé une interface spécifique pour les personnels soignants ou nécessaires à la vie des Français. A situation exceptionnelle, réponse exceptionnelle : **le service PMI a reçu comme consigne d'aider à assouvir ses demandes** . Nous recueillons ainsi chaque matin les coordonnées des parents demandeurs, et l'âge des enfants à accueillir.

**les assistantes maternelles volontaires peuvent s'inscrire sur le site monenfant.fr.**

<https://monenfant.fr/trouver-un-mode-d-accueil> ou contacter le relais

Spécial  
Coronavirus



# Idées Bricolage

## Pour les enfants de 18 mois -3 ans

### Transvaser :

Vous avez des pinces à linges. Donner à l'enfant 2 boîtes qu'il puisse les transvaser d'une boîte à l'autre.

### Trier :

Vos pinces à linge sont de différentes couleur, après les avoir transvasées, il peut les trier par couleur, par matière, (bois, plastique) , par grandeur....**attention ! une consigne à la fois.**

A partir de ses 18 mois environ, vous pouvez proposer des activités de tri à l'enfant.

Au départ, proposer des tris simples. Choisir 3 objets différents. En prendre 3 de chaque. Le tri ne doit porter que **sur un seul critère** ( taille, forme, couleur,...)

Au tout début, poser le plateau de tri et inviter l'enfant à vous observer. Lui montrer comment faire. D'abord, mettre chaque objet dans la bonne coupelle. Puis le laisser faire pour reproduire ce que vous avez fait; L'enfant comprend très vite le principe et prend plaisir à refaire plusieurs fois de suite l'activité.

Lors d'une autre séance, vous pouvez changer le matériel : pompons de couleur, tri d'habit de poupée, chaussettes...

Pour apprendre à suspendre le linge, installer une ficelle entre 2 pieds de tables et donner des morceaux de tissus ou des habits pour qu'il suspende lui-même sur le fil. C'est difficile , mais avec de la patience, vers 3 ans, l'enfant y arrive

Lors de ces activités, l'enfant développe la motricité fine et a coordination œil/main et la concentration.



## La boîte lumineuse :(3/5 ans)

### Matériel

- une feuille blanche,
- des crayons de couleurs
- Une boîte de céréales vide
- Une serviette de bain
- Du scotch
- Un stylo à bille qui n'écrit plus
- Une lampe de poche

### Réalisation

- fais un dessin sur la feuille
- colle ton dessin sur un côté de la boîte
- mets la serviette de bain dans la boîte
- dépose la boîte au sol et fais des trous avec le stylo autour du dessin
- retire la serviette
- demande à un adulte de découper l'autre côté de la boîte
- dépose la lampe devant la boîte et contemple l'effet produit par la lumière à travers les trous.



### Petit plus :

Laissez l'enfant jouer avec la lampe de poche permet qu'il découvre l'ombre , la lumière...

### Objectifs :

C'est en observant et en faisant des expériences par lui-même avec la lumière que votre enfant découvrira les effets de celle-ci sur les objets troués, transparents, opaques... Il constatera aussi que leur forme se transforme lorsque leur ombre est projetée sur une autre surface (ex. : au mur, sur le sol)

# Poisson de Pâques

Photocopier sur du bristol, plier la feuille en deux, puis découper. Peindre ou décorer.

Coller autour d'un pot de yaourt, d'un morceau de tube en carton, ou utiliser un carton pour écarter la partie centrale. On pourra y déposer un mouchoir en papier en forme de baluchon rempli de petits œufs en chocolat.

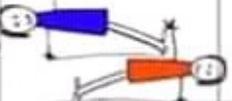
Plier la feuille en deux

N'oubliez pas !

C'est bientôt

Le 1er avril

## Dictée sportive des petits

<b>A</b> Faire pied droit-main gauche, main droite-pied gauche x 10 	<b>B</b> Sauter bras tendus, jambes écartées x3. 	<b>C</b> Faire accroupi-allongé x5. 	<b>D</b> Sauter sur le pied droit. 	<b>E</b> Faire le tour de la table à reculons x3. 	<b>F</b> Faire du vélo à l'envers. 
<b>G</b> Rouler x3 	<b>H</b> Faire accroupi-debout x3. 	<b>I</b> Marcher avec un livre sur la tête. 	<b>J</b> Tourner sur ses fesses x3. 	<b>K</b> Faire le tour de la table en faisant le pont. 	<b>L</b> Faire le tour de la table en rampant x3. 
<b>M</b> Tenir la planche 5 secondes. 	<b>N</b> Faire le tour de la table à 4 pattes, en reculant. 	<b>O</b> Faire la bascule. 	<b>P</b> Sauter sur le pied gauche x5. 	<b>Q</b> Faire le tour de la table en faisant le pont, à reculons. 	<b>R</b> Assis, jambes écartées, touche le plus loin possible. 
<b>S</b> Tenir 10 secondes sur le dos, fesses en l'air 	<b>T</b> Faire le tour de la table à 4 pattes x3. 	<b>U</b> Tenir 5s à genoux, mains aux chevilles. 	<b>V</b> Sauter à pieds joints x10. 	<b>W</b> Tenir 10s sur un pied. 	<b>Y</b> Tenir 10s sur une main. 

Les animations sont suspendues pendant la période de confinement.  
Je vous enverrai le planning des animations dès que celles-ci auront reprises.

Spécial  
Coronavirus  
Pajemploi

Nous comptons sur le bon sens, la tolérance, la patience et le civisme des parents et des assistants maternels pour maintenir au mieux les mesures de confinement actuel.

Information PAJEMPLOI : rendez-vous sur le site pour y retrouver toutes les informations nécessaires pour la déclaration des salaires de Mars

<https://www.pajemploi.urssaf.fr/pajewebinfo/cms/sites/pajewebinfo/accueil.html>

Les relations peuvent être parfois difficiles. Voici un document qui peut vous aider à comprendre mieux votre enfant, à réfléchir et à échanger avec lui pour une relation bienveillante en prenant compte de l'âge de l'enfant

## Le coin : pourquoi éviter et quelles alternatives proposer ?



*Mettre l'enfant au coin est une des punitions les plus couramment utilisées. L'intention est respectable : amener l'enfant à se calmer quand il a des comportements inappropriés et l'inciter à réfléchir à ce qu'il fait. Mais est-ce vraiment efficace et cette méthode est-elle vraiment bienveillante ?*

### Sentiment de rejet et d'amour conditionnel

La première conséquence de la mise au coin est l'isolement. La mise au coin enseigne à l'enfant qu'il doit rester seul quand il fait une erreur ou quand il connaît un moment difficile (comme le fait d'être submergé d'émotions ou de stress).

L'isolement est vécu comme un rejet, surtout chez les tout-petits.

De plus le coin communique à l'enfant qu'il n'est digne d'intérêt que quand il est tranquille et sage, que l'adulte n'accepte d'être avec lui et pour lui que dans ces conditions.

Or les enfants ont un profond besoin d'être physiquement proches des personnes qui s'occupent d'eux, en particulier dans les moments de détresse. Or les adultes ont tendance à envoyer les enfants se calmer dans leur chambre quand ils perdent le contrôle de leurs émotions, ceci ayant pour résultat que les enfants souffrent seuls en cas de détresse émotionnelle.

### Inefficacité disciplinaire et éducative

Par-dessus tout le coin est inefficace dans sa dimension disciplinaire : celle de changer les comportements.

Les adultes pensent que l'isolement calme les enfants et les fait réfléchir sur leurs comportements. Mais la plupart des cas le coin et l'isolement suscitent la colère, un sentiment d'injustice et/ou la tristesse chez les enfants qui se trouvent submergés par des émotions incontrôlables.

La plupart du temps un enfant mis au coin passe son temps à râler et à ruminer sa vengeance contre ceux qui l'ont envoyé là. Ou bien il enregistre qu'on peut payer ses dettes : je fais une bêtise=je vais au coin et ça efface la bêtise. Donc je peux recommencer autant de fois que je veux (c'est souvent le cas des enfants qui se mettent au coin tout seuls).

**Un enfant qui se comporte mal n'a pas besoin d'être séparé des adultes. Il a besoin d'être arrêté et qu'on lui indique une autre direction.**

## Quelles alternatives au coin ?

À essayer

- **Aménager un espace de retour au calme** (petite tente, coin douillet avec des coussins, peluches...) où l'enfant pourra aller s'il en a besoin et où on peut l'inviter à aller. On peut prévoir des livres, des feuilles pour dessiner sa colère ou un coussin-colère, des affiches avec des postures de yoga pour retrouver son calme...

- **Prévoir un temps de reconnexion avec l'enfant** : s'assoit avec l'enfant, lui parler doucement et calmement, l'écouter, le reconforter sans nier sa douleur ou sa détresse. Dédier un peu de temps à l'enfant pour l'aider à se calmer, surtout si ce temps est mis à profit pour lui enseigner comment se calmer et repenser à son comportement

- **S'éloigner ensemble de l'endroit ou de la situation qui a créé le problème**

- **S'isoler et respirer soi-même** lorsqu'on sent que la pression est trop forte ou que la patience est à bout, quand on craint de faire ou dire quelque chose qu'on regrettera

Si je soufflais avant de m'énerver

- **Appliquer les conséquences logiques** : si l'enfant n'est pas prêt à agir de manière respectueuse, le jeu s'arrête. L'adulte peut indiquer qu'il sera autorisé à revenir jouer dès lors qu'il sera prêt à accepter de nouveau les règles de conduite. C'est la confiance dans les capacités de l'enfant à reconsidérer son comportement qui compte, pas la volonté de sermonner l'enfant avec une leçon de morale. On insistera sur l'aspect temporel (quand tu seras prêt) plutôt que sur l'aspect conditionnel (si tu es prêt).

- **Permettre à l'enfant d'intégrer la dimension de l'autre** en exprimant nos propres limites et en utilisant la communication non violente : *quand tu te comportes ainsi, je suis triste et déçue, je n'ai plus envie de jouer*. Expliquer la situation, dire comment on se sent, nommer son propre besoin et dire clairement ce qu'on attend de l'enfant

- **Chercher une solution ou une réparation ensemble**. L'enfant doit pouvoir comprendre pourquoi son action était inappropriée et comment assumer les responsabilités de ses actes. Cette phase de recherche de solution alternera accueil des émotions, empathie et accompagnement à travers des questions ouvertes :

- o Qu'est-ce qui a provoqué la situation ?
- o Qu'as-tu tenté de dire ou de faire ?
- o Comment te sens-tu par rapport à cela ?
- o A ton avis comment se sont sentis les autres enfants ?
- o Que feras-tu différemment la prochaine fois ?
- o Que décides-tu de faire parmi ces propositions ?

En discuter !  
Pourquoi pas !

### Voici quelques ouvrages intéressants sur le thème de l'autorité :



Opposition, pleurs et cris de rage : traverser sans dommage la période de 1 à 5 ans. Dans cet ouvrage des dessins qui parlent à tous, des éclairages scientifiques



Dans ce livre, fondé sur les apports de la communication non violente, l'auteur propose une approche globale de l'éducation qui prend réellement en compte les motivations des enfants, l'apprentissage des relations et la découverte de soi-même



Amener les enfants à modifier leurs comportements sans punitions ni récompenses, en les responsabilisant.